



# 香港紅十字會醫院學校

## 學校發展計劃

### (2023/24 – 2025/26)

## 香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病兒童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

## 校訓

仁愛 堅毅 自強

## 目的

- 一. 提供教育服務予留院兒童，使其在健康情況容許下，在醫院內繼續學業及於離院復學時，面對較少的困難。
- 二. 營造並維繫一個富有吸引力、趣味性和激勵性的環境，好讓學童享受與同儕一起學習，並體驗個人的學習樂趣。
- 三. 啓發學童在認知、社交及心理方面的潛能。
- 四. 培養學童具備自我進取的精神、創造力、積極的自我觀念、承擔責任的能力及為他人著想的處事態度。
- 五. 幫助住院學童於其特殊的醫院生活體驗中，找出充實的意義。
- 六. 提供機會予學童，從作為病人這依賴他人的角色中，進行探討、學習，並感受獨立自主的能力。

## 目標

- 一. 提供持續的教育計劃及調適課程，以配合個別學童之需要。
- 二. 透過與其他專業人員的合作，提供為發展及實施治療計劃所需之教育服務，以達致對留院學童的全面照顧。
- 三. 營造有安全感及輕鬆的氣氛，使留院學童的焦慮得以表達及消除。
- 四. 提供學習機會，以銜接學童原校的課程。
- 五. 協助學童更容易適應留院生活。
- 六. 增強學校在醫院社群中的信譽。

**香港紅十字會醫院學校**  
**三年發展計劃書**  
**2023/2024 年度至 2025/2026 年度**

<b>目錄</b>	<b>頁數</b>
1. 學校表現的整體檢視	
a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效	4
b. 學生全人發展和終身學習	8
c. 學校未來發展優次	11
2. 關注事項 (2023/24 – 2025/26)	14
3. 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)	15

# 1. 學校表現的整體檢視

## (a) 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度 (完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
<p><b>關注事項一：</b> <b>推動正向教育</b></p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教職員認識及掌握正向教育的理念和技巧</li> <li>● 培養學生正向思維及價值觀</li> <li>● 營造校園正向氛圍</li> </ul>	<p><b>完全達標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已進行一系列專業培訓活動，提升教職員推動正向教育的專業知識和技巧，建立正向思維，彼此支持的團隊。教職員表示培訓有助提升他們對推行正向教育的信心及專業能力，鼓勵他們分享及實踐心靈健康的方法，邁向正向心理。</li> <li>2. 學校亦已建立正向教育學習資源庫，促進各科組教師自主學習，推展和落實正向教育。</li> <li>3. 學生及教師均認同學校推薦閱讀勵志的書籍/閱讀材料及「跨課程閱讀(RaC)」課程能擴闊閱讀層面，培養正向思維及正面的價值觀。課程中更加入資訊素養元素，發展學生尋找、評估及使用資訊的能力。</li> <li>4. 德育及公民教育組每年設計與正向教育相關的主題活動及中、小學教材套供科任教師靈活運用，成效顯著。</li> <li>5. 各科組所設計的正向價值校本課程/從校本課程中融入正向教育元素的成效顯著，能引導學生以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰。</li> <li>6. 推行「實踐校訓獎勵計劃」能有助鼓勵學生實踐「仁愛」、「堅毅」及「自強」的正向價值觀。</li> <li>7. 學生支援部已設計以加強學生自我管理能力和正向</li> </ol>	<p><b>納入恆常性工作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將會繼續讓透過多元化的專業發展活動，建立正向思維，彼此支持的專業團隊；亦建議下一發展周期的專業發展活動拓展至與價值觀教育相關的主題，除協助學生建立正面價值觀和態度等，亦有助他們建立國民身份認同。</li> <li>2. 將繼續豐富正向教育學習資源庫的教材，讓教師繼續於資源庫分享優質教材以提升學與教的質素。</li> <li>3. 將繼續加強「跨課程閱讀」，擴闊學生學習層面，並鼓勵全校教師於其本科教學中推薦相關的勵志書籍/閱讀材料，以協助學生培養正向思維及價值觀。</li> <li>4. 德育及公民教育組設計的教材套下學年會推展至價值觀教育，如設計「尊重及愛惜生命」和「守法」主題相關的活動或教材，從而培養學生尊重及愛惜生命、尊重法紀及守法的價值觀和態度，建立學生的同理心。</li> <li>5. 將會繼續進深設計「加強價值觀教育」的校本教材，以培養學生的正向價值觀。</li> <li>6. 建議「實踐校訓獎勵計劃」恆常化及優化領獎方</li> </ol>	<p>備註</p> <p>/</p>

關注事項及目標	達標程度 (完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
	<p>情緒等為主題的校本單元式教材套，教師同意教材套能引導學生發揮正向特質，建立正向人際關係；亦能滲入多元教學策略，有效提升學與教效能。</p> <p>8. 科組觀課結果顯示教師於課堂內有效地運用正面語言以回饋及跟進學生的學習情況，鼓勵學生學習，建立學生自信心。教師均表示課堂中運用正向語言能為學生帶來正面的學習效果。</p> <p>9. 參與正向教育家長活動的學生及家長均表示活動有助增加家校溝通及協作，並能培育學生建立正向的人生觀。</p> <p>10. 學校網頁增設「學生獎項」及於院校設立展示學生成就作品分享園地，能有效為學生提供發揮潛能及優點的平台，從而建立正面的自我形象。</p> <p>11. 舉辦提升工作團隊溝通能力的工作坊，有助同事互相了解及協作。</p> <p>12. 在教師教學、家校協作、表揚學生、教職員互相分享各層面均見成效，有效營造校園正向氛圍。</p>	<p>式，以便利院校推行，促進學生建立正面價值觀及態度。</p> <p>7. 學生支援部的正向學生活動與德育及公民教育組舉辦的學習活動主題相似，往後可以於部門/科組間以統籌及協辦形式舉辦價值觀教育為主題的學生活動。</p> <p>8. 教師恆常於課堂中多運用正面語言回饋及跟進學生學習情況，以鼓勵學生學習，建立學生自信心。</p> <p>9. 將會恆常舉辦家長活動，增加家校溝通及協作，協助學生的全人發展及成長。</p> <p>10. 將會繼續以不同形式展示學生成就作品，提升學生的成就感及建立正面的自我形象。</p> <p>11. 往後可定期舉行有助提升團隊溝通協作能力的活動。</p>	

關注事項及目標	達標程度 (完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
<p><b>關注事項二：</b> <b>推動多元化學習</b></p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過 STEM 學習活動，發展學生的創造力、協作及解決問題的能力</li> <li>● 加強照顧學生不同的學習需要，提升學與教效能</li> <li>● 擴闊學生視野，豐富學生的學習經歷及生活體驗</li> </ul>	<p><b>完全達標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師已透過培訓具備推行 STEM 教育學習活動的基本知識和能力，能有效引導學生進行 3D 立體設計和打印作品。學生亦對 3D 打印感興趣，十分踴躍參與相關比賽。</li> <li>2. 已協調各相關科組完成跨學科 STEM 課業設計，有效連繫不同科目的課程，學習活動能提升學生創造力、協作及解決問題的能力。學生能把以上共通能力應用於其他學習領域，有助進一步提升學習效能。</li> <li>3. 已透過外購服務，為學生增添延伸學習課程，配合課堂教學使用。</li> <li>4. 各科組及教師專業發展日已舉辦多場跟「推動多元化學習」主題相關的教師培訓活動，能有效提升教師在推動多元化學習方面的專業知識，及優化教師在網上課堂時與學生互動的教學技巧。</li> <li>5. 「跨學科專題研習活動」能加強照顧學生不同的學習需要和提升學與教效能，有助培養和發展學生的共通能力，效果理想。當中「學生學習活動」亦能使留院期較短的學生掌握特定的專題研習技巧。</li> <li>6. 各科組已設計了滲入多元教學策略的教學活動，如電子學習、多媒體教學、創意寫作、訪問、歌曲欣賞、廣播劇等，照顧學生不同的學習需要。各科組亦於會議/共同備課中分享有關推動多元化教學策略的設計、教學效果及心得，以提升學與教效能。</li> </ol>	<p><b>納入恆常性工作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未來可繼續舉辦 3D 打印設計比賽，讓學生實踐所學，並持續為教師和教師助理提供相關培訓。</li> <li>2. 有見於教育局推動普及 STEAM 學習，包括於高小強化編程教育及在初中加入人工智能等創科元素等，本校會因應新科技撥款的機遇，引入新科技教育服務，並繼續推動 STEAM 教育，進一步拓展學生的學習邊界。</li> <li>3. 在教學新常态下及開展高中課程後，本校會繼續於教學設計滲入多元教學策略，以應付面授及網課的需要，從而推動多元化學習。</li> <li>4. 來年繼續舉辦支援教師學與教的培訓活動，並配合新一個發展周期的關注事項，聚焦跨課程學習及推廣閱讀的範疇，除可協助教師持續推行多元化學習的策略，亦能協助教師培養學生的閱讀及資訊素養，及建構寬廣的知識基礎。</li> <li>5. 本校會繼續推行「跨學科及專題研習活動」，並按不同主題及程度設計新教材，以配合不同學生的需要。</li> <li>6. 本校會繼續鼓勵教師於會議或共同備課中分享課業設計、教學成效及心得，及建議科主任推薦優良的多元教學設計活動或課業予全校教師，建立專業學習社群。</li> <li>7. 會繼續舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生透</li> </ol>	

關注事項及目標	達標程度 (完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
	<p>7. 教師在疫情下仍能靈活運用網上課堂、錄影片段、自主學習或混合模式等推行全方位學習活動。22/23學年起疫情緩和，教師亦能靈活地舉辦更多元化的實體活動，讓學生在真切情景中體驗多種基要學習經歷，以助他們擴闊視野。</p> <p>8. 本校已舉辦的活動包括生涯規劃活動、全方位學習活動、聯課多元學習活動、「快樂學童：多元體驗計劃」、「藝術信箱計劃」等，並能涵蓋五種基要學習經歷，包括智能發展、德育及公民教育、體藝發展、社會服務及與工作有關的經驗。活動均有助豐富學生的學習經歷，建立正面的價值觀和積極的態度，擴闊其視野及生活體驗，達至全人發展。</p> <p>9. 本校積極發掘社區資源，與不同範疇的機構進行協作，舉辦了多項走進社區的學習活動，建立正面的價值觀和積極的態度，以及提升人際關係。</p> <p>10. 體育相關的活動受學生歡迎，亦認同活動有助他們豐富學習經歷。</p> <p>11. 本校為學生舉辦多元化的校內比賽，亦鼓勵學生參與不同的校外比賽，學生整體積極參與，亦認同參加比賽能幫助他們擴闊視野及生活體驗。</p>	<p>過親身體驗發掘個人興趣，展現潛能，同時紓緩住院的焦慮感。</p> <p>8. 新常態下令學校拓展了嶄新活動模式，持續善用社區資源，除了舉辦實體形式的全方位學習活動外，同時運用切合住院學生需要的模式，如教學短片配合學習材料包、網上實時活動等，冀望讓更多受身體或地域受限的學生，能以各種形式接觸社區及職場，從而擴闊他們於不同學習領域的知識基礎。</p> <p>9. 會持續舉辦與生涯規劃相關的活動，讓學生認識多元出路和不同職業。</p> <p>10. 未來亦可繼續舉辦一些合適的體育活動，讓身體狀況較弱的學生仍能體驗運動的樂趣。</p> <p>11. 各科組會繼續留意並舉辦合適的校內及校外比賽，藉比賽幫助學生擴闊視野及生活體驗，同時培育興趣，發掘個人強項。另外，校內比賽可增設更多嘉許獎項，以更多角度地鼓勵學生參與，發展他們的潛能。</p>	

## b. 學生全人發展和終身學習

本部分以七個學習宗旨為自評的反思點，以《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍作參考，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的表現，包括整體檢視工作成效，及識別仍須加強的地方。

### 學生表現及七個學習宗旨：

- 學生雖身在病榻，但在教師的教導及勉勵下，學生仍願意積極面對及克服病患或學習困難，努力參與課堂及學習活動，表現出堅毅自強的精神。
- 學生整體熱心參與校內活動及比賽，即使受限於病房或有限的學習環境，仍樂於投入參與各項全方位學習活動，包括各學科/跨學科舉辦的「全方位學習活動」及「跨學科及專題研習月」、各院校安排的「聯課多元學習活動」，以及為家居教學學生安排的「快樂學童：多元體驗計劃」。各項活動旨在擴闊學生學習領域的知識，發展興趣和潛能，協助他們建立正面價值觀和態度。學生及家長均認同各項活動有助豐富學生的學習經歷，達至全人發展。
- 例如學生於參與 3D 打印比賽中，學生均在創作及產品設計中表現非常積極投入，主動嘗試實踐理論，並鞏固學科知識，提升其共通能力。
- 學校舉辦的生涯規劃活動包括講座及個人輔導活動等，學生的回饋顯示他們對多元出路及探索職業方向加深了解，並能提升規劃未來的能力。

### 仍需加強的範疇：

- 持分者問卷調查結果反映家長及學生普遍認為他們對學習的主動性和自信較弱，以及對閱讀的興趣等仍需加強。
- 部分學生受病患影響，自學能力及自我管理仍有待改善，建議透過各項學習活動，鼓勵他們積極面對逆境和挑戰，加強培養他們的正面價值觀和態度及健康的生活方式。
- 住院時間較長及病情較嚴重的學生受制於病房環境及身體健康狀況，學習表現及進度不穩定，亦難以參與校外或境外的比賽、參觀及交流活動等，學校可探索提供更多以實體以外形式進行的活動，從而擴闊他們於不同學習領域的基礎知識。
- 住院學生的背景、學習能力及特殊教育需要差異很大，教師計劃多元化的學習活動及支援學生學習上仍面對不少困難。
- 雖然德育及公民教育組及各學科均有設計與認識國家及中華文化相關的校本教材或於課程中加入有關元素，但仍需加強跨學科或全校一致的規劃。



## 豐富學生學習經歷

- 持分者問卷結果反映家長、學生及教師均欣賞及信任學校的工作，學校能營造良好的學習氣氛，教職員、師生和學生間的關係良好。
- 教師關愛學生，並因應學生的個別學習需要和健康狀況，調節教學步伐及教學策略；同時亦與醫療團隊緊密合作，按需要參與院方的「個案會議」，或與學生原校聯絡了解學生的情況，全面照顧學生的成長、學習及復康需要。
- 面對學生留院的時間及學習需要差異大，各科組已熟悉及恆常設計校本課業，以照顧學生的學習需要和應對他們在學習環境上的限制，有效加強學生的學習動機及成效。同時，各科組亦按關注事項的目標設計校本教材，例如正向價值校本課程/從校本課程中融入正向教育元素，引導學生以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰。教師亦能因應學生能力及學習差異靈活運用校本教材。
- 各科組及工作小組能按學校關注事項的目標及七個學習宗旨設計「全方位學習活動」，院校、部門及科組間亦積極配合，活動全面涵蓋五種基要學習經歷，包括智能發展、德育及公民教育、體藝發展、社會服務及與工作有關的經驗。例如：

各學科/跨學科/課程相關的學習活動	包括廣播劇製作班、環境教育活動、AR/VR 互動課程、正向品格主題活動、國家安全教育活動等
聯課多元學習活動	包括人道精神推廣活動、中華文化活動、寰宇文化略影、正向思維訓練學堂等
生涯規劃活動	包括高中學制多元出路講座、生涯規劃講座及個人輔導活動

各組別在設計和安排學生學習經歷時，能有效從「時」（學生學習時間）、「地」（學習情境與學習資源）及「人」（教師與學生的互聯關係及互動）三方面考慮，靈活運用專業知識設計多元化的學習活動。經觀察學生表現及檢討活動成效，學校舉辦各項的全方位學習活動不但能有效推動多元化學習，亦是培育學生正面價值觀及態度的良好切入點。

- 過去數年疫情推動了電子學習的發展，教師已能掌握及廣泛使用網上及電子學習策略，有助提升病房內的混合模式教學。各科亦積極發展電子學習資源，讓學生可於受病房限制的環境中，靈活使用合適的學習資源，提升學與教效能，同時也深化學生的自主學習。
- 學校近年積極尋找社區資源增加學生接觸社區的機會，與不同範疇的機構進行協作。疫情緩和後，舉辦了多項走進社區的學習活動，包括創新運動體驗、中華傳統文化體驗工作坊、STEM 工作坊、與友校協作進行互動藝術創作及交流等。參與學生認同上述活動能給予他們接觸社區的機會，建立正面的價值觀和積極的態度，以及提升人際關係。
- 部分學生因身體狀況未能親身參與校外活動，學校亦靈活應用在疫情期間衍生的活動模式，如以教學短片配合學習材料包、網上實時活動等，運用社區提供的資源協助學生於病患中仍能進行自主學習，拓闊視野。
- 學校重視家校協作，以不同形式與家長保持緊密溝通，促進家長與學校之間的溝通與互信，建立良好的家校合作伙伴關係，促

進學生有效學習及健康成長。家居教學學生的家長積極地與學生一起參與學校活動及分享會等，家長認為活動能擴闊子女的學習領域及豐富子女的學習經歷。學校亦定期於醫院安排專題家長講座，為有特殊教育需要學生的家長提供教育建議及學習輔導策略，協助家長能有效在家輔導子女克服病患引致的學習障礙。

#### 仍需加強的範疇:

- 學校於 2022/23 學年起開辦高中班級，為住院學生提供更全面的高中課程，包括香港中學文憑試選修科目。由於住院學生的選修科目及學習進度非常不同，學校需按學生的個別需要配對合適教學資源及科任老師，以更全面照顧不同學生的學習需要。學校同時亦需加強高中學生的生涯規劃教育，協助他們康復後銜接原校的學習及尋找多元出路。
- 個別醫院有高度嚴格的防感染控制規定，本校教職員接觸學生及進行教學活動時均有很多限制，難向住院時間較長的學生提供多元化的課堂和活動，對他們的學習及全人發展非常不利。因此，學校仍需繼續開拓不同的社區資源及與其他學校/機構建立互相支援的網絡，以加強對外聯繫及引入外間支援，讓學生多參與社區或交流活動，促進他們的全人發展。
- 過去舉辦的正向家長教育活動成效顯著，學校可善用額外的一筆過家長教育津貼，有系統地計劃家長教育活動，進一步加強家校協作及持續推展家長教育。

#### **帶領團隊持續完善和發展**

- 持分者問卷結果顯示學校有清晰的發展方向。學校能按辦學宗旨、校本需要、社會環境、學校使命、學生的需要、自評結果等，訂立適切的學校發展方向，並能按發展方向有策略地制訂發展計劃。
- 學校、各院校、部門、科組和工作小組已能恆常按「策劃-推行-評估」的框架進行學校發展計劃。校方能有系統地收集數據及檢視定期會議，有效地就所訂定的重點發展工作進行監察，以及檢視其推行成效。
- 持分者問卷結果顯示各領導人員能有效統籌、監察及領導各組別的工作，各組別的工作計劃均能貼合學校發展計劃及關注事項，有助學校以全校參與的模式為學生的全人發展及終身學習推行全面的工作計劃。
- 領導人員能運用考績機制引導同工識別強弱項及專業發展需要，以及按需要訂立工作及專業發展的目標。
- 學校各持分者，包括辦學團體、法團校董會、教職員及家長等均認同學校的共同願景，學校亦已為領導人員安排一系列建立團隊的培訓活動，重新反思及確立學校的核心價值，包括讓學生在關愛及創新的學習環境中發揮潛能，促進他們的全人發展。
- 學校重視教職員持續專業發展，各部門及科組定期舉辦共同備課、工作坊及交流分享會，同工亦積極參與進修課程及專業發展活動，掌握教育及課程最新發展，不但提升教師教學效能及促進專業交流，讓學校發展成為學習社群，有效促進學生的全人發展及終身學習。

- 學校能夠妥善運用資源優化學生的學習環境及提供豐富的多元學習經歷。
- 學校能為各項校本及教育政策和程序提供清晰及詳盡的指引及守則，以便同工有效檢視、管理及規劃學生支援、學與教及評估和行政工作；並向同工闡釋最新的教育政策及發展，讓同工能適時參考及制訂工作計劃。

#### 仍需加強的範疇:

- 教職員日常在不同的院校工作，各科組及行政組別的同事實體溝通的機會較少，團隊及領導人員需與成員建立緊密的協作關係，才可促進各範疇的工作效能。
- 由於各院校地理位置分散，各組別管理的範疇、行政工作及文件紀錄亦相對較繁複，建議減少同工處理文書工作的時間，釋放更多空間讓老師可以聚焦學生的全人發展。
- 學校領導人員積極投入課程發展、學生支援及管理學校行政工作，但面對中、小學課程更新及教育發展趨勢等，仍需加強領導人員培訓及參與專業發展，協助他們發揮領導潛能。

### C. 學校未來發展優次

學校擬訂未來發展優次時，建基以上(a)及(b)部分的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

#### 學生的需要

- 學生認為自己學習主動性和自信較弱，而身體狀況亦影響其自學能力及自我管理能力。學校應加強培養他們的正面價值觀和態度，透過多元的學習活動，提升他們對學習的興趣及面對逆境的能力。
- 各科組積極發展校本課程及利用電子學習資源，學生同時亦有更大的自主學習空間，亦更常接觸網上及媒體資訊。另外，住院及因病患留家休養的學生因身體及病房限制了日常活動及社交，螢幕時間及接觸媒體資訊亦相對增加。因此，學校急需培養學生正確的媒體和資訊素養，使他們能有效及符合道德地運用資訊及資訊科技，成為負責任的公民及終身學習者。
- 學生於病患中較易有焦慮感或出現負面情緒，加上過去數年疫情為學生學習及精神健康帶來負面的影響，除了學校繼續以全校參與模式及早識別及支援有風險的學生，亦可透過加強價值觀教育以引導他們抱持積極樂觀的人生態度，實踐健康的生活模式。

- 學生仍需進一步培養閱讀的自主性與習慣，除了恆常推廣閱讀計劃，應繼續深化「跨課程閱讀(RaC)」，拓闊學生的閱讀層面及不同學習領域的基礎知識。
- 部分學生在病患期間面對升讀高小、升中、高中選科或尋找出路時，更易產生焦慮感。雖然住院學生背景各異、學習和成長需要非常不同，學校可針對不同學習階段的課程銜接及生涯規劃教育支援學生，包括協助他們認識自己和發展個人興趣、培養正面的學習態度和習慣、加強抗逆能力、初步規劃個人目標、認識工作世界及多元出路等，以增強他們應對轉變的能力，並促進他們的身心健康和全人發展。
- 部分學生受制於病房環境及身體健康狀況，難以參與校外活動等，學校能多善用社區資源提供支援，以及靈活應用科技發展如網上實時交流、自主學習的教學短片及學習材料包、VR 虛擬實景等混合模式的學習活動，增加他們參與及體驗的機會，亦有助提升他們的學習興趣和動機。

#### 學校持續完善和發展的能量

- 現時各組別管理的範疇、行政工作及文件紀錄較繁複，學校可逐步以電子化方式收集數據、處理各項文件及表格，精簡文件處理及行政程序，以釋放更多空間讓老師可以聚焦學生的全人發展。
- 德育及公民教育組已能恆常設計與認識國家及中華文化相關的校本教材及主題活動，各學科課程及院校活動中亦有加入有關學習元素。因此，學校適合在不同的學習階段及跨學科/組別協作等模式作一致的整合和規劃，以全校參與的模式規劃國民及國家安全教育，進一步培養學生的國民身份認同。
- 教師已熟悉運用電子學習策略，及為學生靈活提供合適的學習資源。學校可藉此進一步優化資訊科技策略，一方面可打破學校與教職員地理距離的限制，推動團隊的合作和交流，另一方面各科組可善用混合式學習帶來的創新思維及靈活性，深化學生的自主學習及電子評估等，促進學與教和評估循環。另外，學校應善用一筆過「新科技支援課堂學習津貼」，運用新科技發展校本教材或資源，為學生營造有趣及有利的學習環境，提升學與教效能。
- 部分高中學生留院期較短，較難即時了解個別學生的學習進度/困難及選修科目，配對科任老師及提供最適切的教學資源，建議各科組可設計或增潤高中各主要學習領域的校本教材，協助他們留院期間的學習及鞏固他們的基礎知識。
- 學校仍需要繼續開拓不同的社區資源及與其他學校/機構建立互相支援的網絡，引入外間支援及加強對外聯繫，讓學生多參與社區或交流活動，同時提供切合住院學生需要的活動模式，促進他們的全人發展。
- 為深化家校協作，學校可善用「一筆過家長教育津貼」，增添校本家長教育資源，及舉辦親子或正向家長教育活動，除有助紓緩家長照顧患病子女的壓力，亦讓家長了解子女的成長需要，共同促進學生的全人發展。
- 學校於規劃教師專業發展活動時，除協助教師掌握課程和教育發展趨勢、加強專業交流及分享外，亦引導教師按照教師專業階梯及「T-標準+」，了解不同的專業發展需要，為他們安排相關培訓，以促進校內教師團隊的專業成長及承傳。

## 學校的發展優次

- 2020/21- 2022/23 學校發展計劃中的工作計劃全部達標，成效理想，大部分推行的計劃亦可納入為恆常工作。推動正向教育、STEM 教育，跨課程閱讀及跨課程學習等的元素，亦能有效照顧以上提及的學生需要，建議可於新一周期中繼續加深發展。
- 經了解校本學生的需要及學校現時的发展，認為學校應優先加強發展學生的價值觀教育，包括七個學習宗旨中的「國民(和全球公民)身份認同」、「正面價值觀和態度」、「健康的生活方式」等，才能更有效協助學生以正確的態度學習及成長。因此，建議學校可延伸現時的「正向教育」至加強學生整體的「價值觀教育」，並為學校首要的發展的關注事項，當中的推行策略包括透過設計及增潤價值觀教育相關的校本教材及資源套、推展各項相關的全方位學習活動及主題活動、生涯規劃教育等，按各學習階段的成長特質和發展需要，培育學生各項首要的價值觀<sup>1</sup>和態度，方可有效達至全人發展。
- 其次，為讓於病榻中的學生仍可以繼續其學習進程及參與各項學習活動，學校可以透過「跨課程學習」及「跨課程閱讀」等策略、提供課堂內外的多元化的學習經歷、以及善用新科技的學習模式等，突破病房的空間及限制，營造有利的學習環境，協助學生「拓寬學習的邊界」。例如部分學生因病患未能參加認識中華文化校外參觀或境外交流活動，學校可以透過設計虛擬實景(VR)學習活動，讓學生認識國家的發展，欣賞中華文化，藉以提升學生的國民身份認同。

<sup>1</sup> 十個首要培育的價值觀和態度，即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞。—《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021）。

## **2023/2024 至 2025/2026 學校發展周期的關注事項**

根據上述學校表現的整體檢視，按優次有以下的關注事項：

1. 加強價值觀教育
2. 拓寬學習的邊界

## 學校發展計劃 (2023/2024 至 2025/2026 年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 中學教育學習宗旨 <sup>2</sup> )
		第一年	第二年	第三年		
1. 加強價值觀教育	1.1 協助學生認識中華文化、培養國家安全意識；及加強國民身份認同	✓	✓	✓	● 舉辦教師專業發展及培訓活動，加強教師對推行價值觀教育的信心及專業能力。	國民身份認同/ 國民和全球公民身份認同
		✓	✓	✓	● 設計或增潤有關認識中華文化及培養國家安全意識的教材，並舉辦相關活動，以加強學生對國民身份認同感。	
		✓	✓	✓	● 舉辦全方位學習活動，培育學生認識及欣賞中國傳統及文化，加強國民身份認同。	
		✓	✓		● 優化學生資料管理系統的功能，以收集及分析各項計劃的推行情況。	
			✓	✓	● 以學生資料管理系統收集及分析相關計劃的推行情況，提供適時及準確的回饋。	

<sup>2</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 中學教育學習宗旨 <sup>2)</sup> )
		第一年	第二年	第三年		
1. 加強價值觀教育	1.2 培養學生正面價值觀和態度，以積極面對逆境和挑戰、追求理想和探索未來		✓	✓	● 舉辦獎勵計劃，培養學生正面價值觀及態度。	正面價值觀和態度/ 生涯規劃/ 閱讀及資訊素養/ 資訊素養
		✓	✓	✓	● 舉辦學生講座，幫助學生建立正向思維，提升抗逆力。	
		✓	✓	✓	● 舉辦與工作經驗相關的全方位學習活動，鼓勵學生勇於挑戰自我，探索未來。	
		✓	✓	✓	● 於課堂設計或活動增潤價值觀教育元素，引導學生以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰。	
			✓	✓	● 推廣資訊素養，於課堂及活動中融入相關學習元素，培養學生正確及符合道德地處理資訊，創新並應對世界變化，在數碼世界中保護自己。	
		✓			● 完善各院校的網絡保安軟硬件設施，建立安全的網絡學習環境，減少學生接觸不良資訊的機會。	



關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 中學教育學習宗旨 <sup>2)</sup> )
		第一年	第二年	第三年		
1. 加強價值觀教育	1.3 培養學生尊重和愛惜生命及同理心	✓	✓		● 設計有關尊重及愛惜生命主題的教材套或推展相關主題活動，從而培養學生的同理心。	正面價值觀和態度/ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 舉辦與價值觀教育相關的全方位學習活動，透過生活化的學習體驗，培養學生的同理心及對生命的積極態度。	
		✓			● 建立學生輔導數據的電子紀錄及數據系統，以更有效地識別及了解學生的心理健康狀況，為學生提供適時的支援。	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 拓寬學習的邊界	2.1 加強跨課程學習 和推廣閱讀	✓	✓	✓	● 提供教師專業培訓，提升教師推動加深跨課程學習和推廣閱讀的專業知識。	閱讀及資訊素養/ 學習領域的知識/ 語文能力/ 寬廣的知識基礎
		✓	✓	✓	● 透過跨學科專題研習活動，培養和發展學生的共通能力。	
		✓	✓	✓	● 設計「跨課程/主題式閱讀」教材，從而讓學生涉獵不同領域的知識，拓寬學生的閱讀面，豐富學生的閱讀經歷。	
		✓	✓	✓	● 舉辦推廣閱讀的相關活動，以鼓勵學生廣泛閱讀。	
		✓	✓	✓	● 透過閱讀參考書，認識各行各業，探索職場世界。	
		✓	✓		● 透過學生資料管理系統，收集及分析相關閱讀計劃的推行狀況，為相關計畫提供合時及準確的回饋。	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 拓寬學習的邊界	2.2 透過多元化學習活動為學生提供豐富的學習經歷	✓	✓	✓	● 與友校或社區機構協辦全方位學習活動，讓學生透過接觸社區，在真切情境中學習，藉以擴闊學習體驗。	學習領域的知識/ 生涯規劃/ 寬廣的知識基礎
		✓	✓	✓	● 舉辦正向價值觀活動、生涯規劃活動，為學生提供多元化的學習經歷。	
		✓	✓	✓	● 設計或增潤高中選修科的校本教材，以加強照顧留院期較短的學生之選修科學習需要。	
2. 拓寬學習的邊界	2.3 透過新科技促進學生學習	✓	✓		● 透過教師專業發展及培訓活動，加強教師在教學中運用新科技於教學的信心及專業能力。	共通能力/ 學習領域的知識/ 寬廣的知識基礎
		✓	✓	✓	● 應用新科技進行教學，透過設計和推行運用新科技的學習活動，促進學生學習。	
		✓	✓	✓	● 購置有助提升學習效能的新科技軟件、設備或服務，促進學生學習。	
		✓			● 優化院校網絡，提供更高速便利的網絡，讓學生能更有效利用新科技協助學習。	